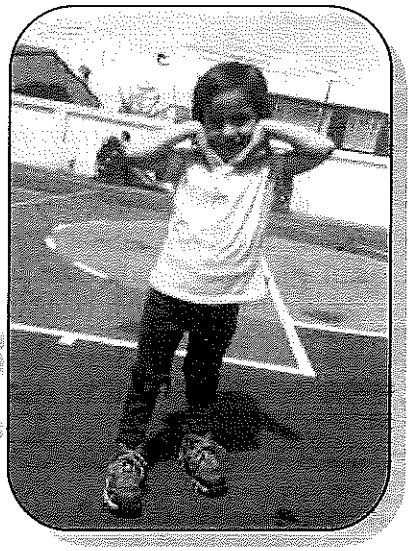
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

Antonia Tavera López



FECHA DE NACIMIENTO: 16 de abril 2020
EDAD: 4 años y 7 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1031855121

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Pablo Antonio Tavera Garay
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Diana Carolina López García
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Avenida *Calle 145 # 85-80 casa 43*
TELÉFONO: 3118055672 - 3194864085.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] **NOCTURNO** [ ] **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** [ ]
ESPACIO RURAL [ ] **CRECIENDO JUNTOS** [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba
FECHA DE INGRESO: 19 de enero 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 23 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

Antonia cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud EPS Sanitas.

En el último certificado odontológico con fecha del 12 de octubre 2024, refiere que la niña se encuentra en estado de salud oral optimo, con presencia de caries de dentina en el 55 y 65. Sin la presencia de enfermedades periodontales.
En el certificado de crecimiento y desarrollo con fecha del 24 de agosto del 2024. Tiene el esquema de vacunación completo para su edad, el paciente en mención puede convivir en comunidad y realizar las actividades académicas físicas para su edad, recibió información sobre micronutrientes, revisión de examen físico, visual y auditivo evidenciándose que esta dentro del rango normal.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 98.8 cm
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.5 kg
FECHA DE TOMA: 28/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Peso adecuado para la talla

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para la niña.
Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia nuclear conformada por papá, mamá y dos hijos todos con nacionalidad colombiana, solo manejan el lenguaje español. Antonia es la hermana mayor quién practica ballet y natación ya que está dentro de sus gustos estas actividades, adicionalmente pintar, colorear y hacer dibujos, se interesa por el baile, su hermanito menor que ella no asiste al jardín aún, no presenta ninguna condición especial. Para Antonia su referente afectivo son sus padres y hermano en cuanto a miedos está presente la oscuridad y a los habitantes de calle. Actividades en familia que realizamos son: Salidas al parque, visita a las familias y abuelos, montar bicicleta, ver películas acompañamiento a natación y ballet, dibujar, pintar, realizar cartas y juegos con fichas. Expresa

DOCUMENTO CONTROLADO

sus emociones con diálogo se le pregunta cómo le fue en el jardín, Cómo se sintió, si comió sus alimentos y en general cómo pasó el día Antonia se expresa de buena manera y se entiende todo lo que quieres decir ya que su lenguaje es claro.

ROL DE LA FAMILIA.

Nosotros como padres nos encargamos de reforzar el aprendizaje recibido en el jardín, así como inculcarle los valores y principios para una buena crianza basado en el respeto propio y en el de los demás; ella refleja gran aprendizaje gracias a su maestra y demás colaboradores del jardín.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

La asistencia de Antonia fue constante en este semestre, su ingreso fue de forma tranquila teniendo en cuenta que la niña esta desde párvulos en este jardín, es una niña amable, cariñosa, comunicativa, colaboradora y muy perceptiva a lo que la rodea, si tiene alguna pregunta o sugerencia se la hace saber a la maestra, avisa si algún niño está pegando o haciendo algo que le parece que no es correcto. En el momento de la alimentación en enero se mostró sin ánimo de comer ya que tocaba animarla un poco para que consumiera más de la mitad de lo que le sirven en el plato, en febrero y marzo tuvo preferencia con algunos alimentos cuando se trataba de verduras refiere que no quiere se le invita a que se coma la mitad o por lo menos dos cucharadas grandes de esta ya que lo que les sirven a los niños son porciones pequeñas acordes a su edad, la maestra ha tenido que cucharearla en algunas ocasiones para que se alimente y no aguante hambre en el jardín. En algunas ocasiones se levanta de su puesto en el comedor se va hacer visita a otras mesas o a correr en varias ocasiones ha tocado llamarla para que se siente ya que se les ha explicado que en el baño y comedor se debe evitar correr para que no haya accidentes. Es autónoma en los hábitos diarios aun así en el momento del sueño se le dificulta controlar esfínteres por tal razón ella se despierta unos minutos antes para que vaya al baño ya que al comienzo tenia días en que se orinaba dormida. Disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes para correr y cerradas como aula, gimnasio y espacios pequeños para interactuar con otros teniendo cuidado de sí misma y de su entorno, al momento de desplazarse tiene la dificultad que tropieza seguido y cae de rodillas a lo cual se le ha pedido que siempre mire hacia adelante y tenga cuidado de sí misma y de su entorno.
En marzo se destacó por ser una niña asertiva en la comunicación y su forma de expresar lo que siente y piensa siempre lo hace de forma respetuosa, interactúa con sus compañeros en todo momento le gusta estar siempre rodeada de amigos sobre todo con Juan Diego y Nicolás, se le facilita el juego grupal, avisa si tiene un zapato desamarrado, si no quiere hacer o comer algo. En lo socio afectivo respeta y valora su cuerpo y el de los demás, al igual respeta las diferencias de otros, participa continuamente en las asambleas habla de los sucesos que vive, de lo que ve en su entorno, de cómo se siente, de lo que está bien o mal para ella.

COPIA CONTROLADO

En las diferentes experiencias explora, manipula e indaga esto hace que vaya teniendo más conceptos en cuanto a otras experiencias de motricidad fina disfruta de realizar sus grafías las cuales se muestra que está en etapa de garabateo controlado.
En exploración abierta juega con los elementos del open lab. Maker, le llama mucho la atención las máquinas simples, elementos como muñecos, títeres, carros al igual que las diferentes clases de fichas que están a su disposición; en deportes ejecuta todos los ejercicios que el profesor refiera como hacer como la araña que es poner manos en el suelo y caminar en cuatro, cangrejo que es la misma postura pero mirando hacia arriba lo cual hace sin dificultad le gusta el aro lo pone a rodar, brinca dentro y fuera de el; en lo corporal realiza movimientos suaves, muestra interés en hacerlos de la mejor forma, rueda, gira sobre su cuerpo teniendo cuidado de el, gatea, corre, lanza el aro, lanza la pelota hacia delante la busca teniendo en cuenta el color que tiene, al lanzarla arriba se le dificulta atraparla busca a la maestra para interactuar y así lanzarle la pelota al adulto y que este a la vez se la devuelva, en arte se ha realizado diferentes experiencias con plastilina, acuarela, vinilos, pincel, dedo índice, espuma y pitillo, en grafías se ha trabajado con marcadores, colores y lápiz sobre cartulina, papel, carton paja material que reconoce y que ha tomado propiedad de estos elementos sabe que cada elemento expuesto es para explorar, utilizar y disfrutar lo hace de forma tranquila. En las mañanas algunas veces se invita antes o después de la experiencia a bailar o a jugar "juguemos en el bosque, la gallina ciega, zapatico cochinito", entre otros participa de forma animada, mostrándose interesada en hacer el ejercicio de forma divertida. En Athena participó en el área de Maker de la construcción una ciudad con cajas teniendo en cuenta su imaginación y en Tic un juego didáctico de coordinación donde siguió las instrucciones de la profesora. En las experiencias de construcción le llama mucho la atención las fichas de madera o plástico u otros materiales como las herramientas. Está en proceso de representar físicamente lo que imagina a través de una figura; En otras experiencias como la búsqueda de la pareja del zapato se le facilito hacer la línea con marcador de un zapato a otro, al colocarse sus zapatos lo hace de forma ágil y sin equivocación reconoce cual zapato pertenece a cada pie, en lectura de imágenes realiza el ejercicio, busca más libros para observar, con los rompecabezas busca como colocar las fichas teniendo en cuenta son de insertar o acomodar teniendo en cuenta la silueta, en las grafías de su cuerpo representa las partes del rostro y del cuerpo teniendo en cuenta que algunas de estas como el tronco se le olvida dibujar.

Segundo semestre:

Antonia siguió mostrando ser una niña interesada en participar en todo, indaga, explora y analiza, cada mañana "Profe, que va ser de experiencia hoy", expresa con facilidad su sentir, su sonrisa siempre está presente, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse e invita a Nicolás a formar equipo, en varias ocasiones se mostró molesta con Juan Diego uno de sus compañeros, en otras ocasiones ella lo molestaba donde su amigo le decía "No más Antonia, no me moleste" tuvo momentos donde discutió con su amigo Nicolás, le pregunta ¿porque esta con Salome si yo soy su amiga? Nicolás en algunas ocasiones lloró y la buscaba para volver hacer amigos. Ahora andan juntos para todo lado, se sientan juntos en el comedor, en la asamblea, en cualquier rincón del parque, cuando se acuestan toca separarlos porque se meten bajo la misma cobija. Este trio de amigos

DOCUMENTO CONTROLADO

viene desde párvulos, Antonia, juan Diego y Antonia en el primer semestre iban para todo lado en el segundo semestre se han presentado disgustos entre ellos donde los niños han llorado porque Antonia los ignora; le gusta los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está..., la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil. En lo socioemocional en estos meses se mostró tranquila, amigable, comunicativa como siempre, aunque ha tenido unos pocos momentos donde ha pegado a sus compañeros al indagarle el motivo de porque lo hace refiere: "Porque me estaba molestando" lo cual hasta ahora lo está haciendo ya que ella es muy respetuosa con sus pares, se le recuerda que sus manos son para consentir no para pegar. Sigue siendo autónoma en la alimentación se le dificulta tomar la sopa ya que poco disfruta de la alverja.

Antonia en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce piezas o menos le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo, blanco y negro se le ha dificultado en segunda lengua el café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas y en experiencias. En los días de la semana trabajamos del uno al cinco, si el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, seis y siete son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta sus capacidades a la edad en la que está junto con el acompañamiento del adulto. **Antonia** comienza adivinar si la maestra pregunta ¿qué día es si hoy es tres? Ella, es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal, en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden, en octubre se le facilita responder de modo correcto cuando se indaga que día es hoy; al trabajar en el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, el crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar al igual cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también construyó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y vídeos lo realizó a su gusto ya que en el aula hay tres juegos de laberintos y en ocasiones se disputan estos elementos así que ¿porque no crear uno a su gusto? la experiencia el juego de roles donde cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales donde participaba mientras la voz redactaba el cuento ella debía estar atenta para saber en dónde intervenir y que hacer lo cual logro sin dificultad, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno, recordando que tropezaba y caía ya tiene más cuidado de sí misma y sus tropiezos han disminuido considerablemente. Su asistencia constante hizo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en estos meses teniendo en cuenta que se realizaron en diferentes escenarios como en el aula, casa Athena dónde está realizando procesos STEM, como Maker, audiovisuales y Tic, al igual asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios

DOCUMENTO CONTROLADO

artísticos, y Distrito Jupm Box (saltarines) para pasar un momento de diversión. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto. De la misma forma comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir reforzando motricidad fina en el open lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica, cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. En septiembre se comenzó procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vía de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita; algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuido de mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas *Gloria P. López C.*

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición **o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural**

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Carolina López Garza 1019080332

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO